

## Výchovné a vzdělávací strategie školy

### Kompetence k učení

#### Na úrovni základního vzdělávání žák:

- ✓ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- ✓ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- ✓ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- ✓ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- ✓ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Dílčí kompetence	popis
Žák vyhledává a třídí informace	učitel  - zajistí pro výuku odborný materiál, seznamuje žáky s různými zdroji informací a vede je k jejich posuzování;  - umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, odbornou literaturu, encyklopedie, slovníky a další informační zdroje;  - učí žáky vybírat podstatné a nepodstatné, logicky uvažovat, porovnávat a třídit získané informace;
Žák hledá vztahy a souvislosti mezi získanými informacemi	učitel  - využívá mezipředmětových vztahů, projektového vyučování, podněcuje diskuzi, předkládá různé způsoby vyhodnocování, návodnými otázkami vede žáky k pochopení;  - podporuje samostatnost a tvořivost žáků;  - vede žáky k formulování svých myšlenek.

<p>Žák využívá získané informace v procesu učení</p>	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navozuje praktické situace;</li> <li>- vede žáky k uplatňování získaných vědomostí v praxi;</li> <li>- vede žáky k propojení teoretických poznatků s praxí;</li> <li>- vytváří vhodné podmínky pro získávání nových vědomostí.</li> </ul>
<p>Žák řídí vlastní učení, plánuje, organizuje</p>	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá žákům určovat priority, dává prostor pro samostatnou práci i práci ve skupinách;</li> <li>- vede k zodpovědnosti, k sebehodnocení;</li> <li>- pomáhá s vytvořením pravidel pro hodnocení;</li> <li>- hodnotí individuální pokrok v učení jednotlivých žáků;</li> <li>- vede žáka k samostatnosti a schopnosti zorganizovat si učení.</li> </ul>
<p>Žák pozoruje, experimentuje a porovnává získané výsledky</p>	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří prostor pro experimentování;</li> <li>- využívá získaných znalostí a vědomostí žáků, jejich zkušeností a výsledků vlastního pozorování;</li> <li>- vede k porovnávání;</li> </ul>
<p>Žák využívá pro efektivní učení vhodné metody a způsoby</p>	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- střídá různé metody a formy práce;</li> <li>- pracuje s multimediálními programy;</li> <li>- nabízí různé studijní metody;</li> </ul>
<p>Žák projevuje ochotu dál se vzdělávat</p>	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje zvědavost, vhodně motivuje k dalšímu vzdělávání;</li> <li>- vede k poznávání smyslu a cíle učení a získání pozitivního vztahu k učení;</li> </ul>

	- umožňuje žákům prožít úspěch;  - vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a k celoživotnímu učení;
Žák hodnotí svoji práci a výsledky a vyvozuje z toho závěry	učitel  - vede žáky k sebehodnocení a hodnocení své práce na základě předem stanovených kritérií, diskutuje s nimi o tom;  - pěstuje u žáka schopnost sebehodnocení;

## Kompetence k řešení problémů

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- ✓ vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- ✓ vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- ✓ samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- ✓ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- ✓ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Dílčí kompetence	popis
Žák rozlišuje podstatné od méně podstatného, dokáže pracovat s textem	učitel  - zařazuje práci s encyklopediemi, časopisy, různými informačními zdroji, podněcuje a moderuje diskusi;  - procvičuje se žáky orientaci v textu, používá metody RWCT s jejichž pomocí rozvíjí u žáků čtenářské strategie  - dbá na vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení;
Žák vyhledává informace k problému	učitel  - povzbuzuje, oceňuje, poukazuje na možné komplikace;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízíme žákům různé zdroje informací, podporujeme využití moderní techniky;</li> <li>- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, odbornou literaturu, encyklopedie, slovníky a další informační zdroje;</li> </ul>
Žák vyhledává různé druhy řešení	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbuzuje, oceňuje, poukazuje na možné komplikace;</li> <li>- umožní žákům objevování různých variant řešení;</li> <li>- podporuje samostatné řešení , tvořivost a logické myšlení;</li> <li>- podporuje originální řešení;</li> <li>- vede žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem;</li> </ul>
Žák aktivně obhajuje svoje řešení	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům prezentovat a obhajovat svoje názory, vystupovat před třídou;</li> <li>- umožní žákům vyhodnocení, vede je k analýze řešení;</li> <li>- podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě;</li> </ul>
Žák respektuje názory druhých	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k toleranci vůči druhým lidem;</li> <li>- podporuje tvůrčí a tolerantní atmosféru ve třídě;</li> <li>- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů;</li> </ul>
Žák navazuje na praktické zkušenosti	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořádá výlety, exkurze, výukové programy, aby si žáci teoretické poznatky ověřili v praxi;</li> <li>- vede žáky k řešení problémových situací nejen ve škole , ale i mimo ni;</li> <li>- motivuje žáky problémovými úlohami z praktického života.</li> </ul>
Žák spolupracuje ve skupině	<p>učitel</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje skupinovou práci i při řešení problémových situací;</li> <li>- vede žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k pomoci druhému;</li> </ul>
Žák dokáže řešit problémy samostatně	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří prostor pro samostatnou práci, zadává adekvátní úkoly, pozoruje činnost žáka a usměrňuje ji vzhledem k individuálním schopnostem každého jedince;</li> <li>- podporuje samostatné řešení, tvořivost a logické myšlení;</li> <li>- zařazuje metody vedoucí žáky k samostatným objevům, řešením a závěrům;</li> </ul>
Žák vybírá postup k řešení problému	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáka ke správnému způsobu řešení problému, poskytuje mu rady, materiály a pomůcky;</li> <li>- vede žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problému a využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení;</li> </ul>
Žák uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí žáka s právy a povinnostmi, vede k sebehodnocení;</li> <li>- vede žáky k vyhodnocení důsledků konkrétních řešení a přebrání zodpovědnosti za tato řešení;</li> <li>- podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě, rozvíjí u žáků tvořivost a samostatnost;</li> </ul>
Žák seznamuje ostatní s řešením problému	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede k prezentaci výsledků, k vlastní formulaci, k argumentování, usměrňuje diskusi;</li> <li>- podněcuje žáky k obhájení svého způsobu řešení problému;</li> <li>- umožní žákům vyhodnocení, vede je k analýze řešení;</li> </ul>

## Kompetence komunikativní

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- ✓ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- ✓ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- ✓ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- ✓ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- ✓ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Dílčí kompetence	popis
Žák dokáže srozumitelně komunikovat s ostatními, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory	učitel <ul style="list-style-type: none"><li>- umožní žákovi vyjádřit své myšlenky jak ústně, tak i písemně;</li><li>- využívá prvků dramatické výchovy v simulovaných situacích;</li><li>- vede s žákem řízený rozhovor;</li><li>- vede žáky k aktivnímu naslechu, k argumentaci /vysvětlení významu/, k analytickému naslouchání, besedování;</li><li>- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu s využitím odpovídající slovní zásoby a správné terminologie;</li></ul>
Žák vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu	učitel <ul style="list-style-type: none"><li>- vede žáka k obohacování a rozšiřování slovní zásoby, dává žákovi příklad svým kultivovaným projevem;</li><li>- dbá na správné tvoření slov a vět dle gramatických a stylistických pravidel, na správnou artikulaci;</li><li>- vede žáka k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu,</li></ul>

	souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i slovním projevu;
Žák využívá získané komunikační dovednosti pro spolupráci s ostatními	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zprostředkuje zapojení do spolupráce s jinými školami;</li> <li>- pomocí situačních rozhovorů vede žáka k vhodné komunikaci v různých situacích běžného života;</li> <li>- podporuje hledání a nacházení souvislostí, navazování kontaktů, přátelské vztahy mezi žáky;</li> </ul>
Žák aktivně naslouchá, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řídí diskusi, seznámí žáky s etikou diskuse a společně s nimi stanoví její pravidla;</li> <li>- buduje pravidla oboustranné partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami;</li> <li>- vede žáky k aktivnímu naslechu, k argumentaci /vysvětlení významu/, k analytickému naslouchání, besedování;</li> </ul>
Žák obhájí svůj názor a vhodně argumentuje	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k sebekontrolě a sebeovládání;</li> <li>- zařazuje skupinovou práci a prezentaci výsledků;</li> <li>- učí žáky respektovat ostatní i jejich odlišné názory;</li> <li>- vede ke kultivovanému vystupování před publikem;</li> <li>- dbá na dodržování zásad slušného chování;</li> </ul>
Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje práci na PC, využívá internet, podněcuje spolupráci s místním Ivančickým zpravodajem, webových stránek školy;</li> </ul>
Žák rozumí různým typům textů a záznamů a jiným komunikačním prostředkům, vytváří je a používá je	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá a zařazuje různé druhy komunikačních prostředků a různé formy textů, vede žáky k porovnávání a formulaci vlastními slovy;</li> </ul>

	- vede k rozpoznání základních symbolů a značek;  - umožní porozumění textů a obrazových materiálů;
--	---

## Kompetence sociální a personální

### Na úrovni základního vzdělávání žák:

- ✓ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- ✓ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- ✓ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- ✓ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Dílčí kompetence	popis
Žák pracuje s chutí ve skupině	učitel  - zařazuje práci ve dvojici, ve skupině, k zadávaným úkolům vhodně motivuje;  - vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci;  - zajímá o náměty, názory a zkušenosti všech žáků, dává všem prostor k vlastnímu vyjádření;  - oceňuje úspěšnost a pokrok u všech žáků;
Žák nevyvyšuje se nad ostatními členy skupiny, neponižuje je; neposmívá se slabším členům skupiny, soucítí s nimi	učitel  - dbá na dodržování školního řádu, seznámí žáky se zásadami slušného chování a jejich dodržování;  - vede žáky ke spolupráci sociální a vzájemné pomoci;  - dbá na podílení se na utváření příjemné, přátelské atmosféry a ve škole;  - přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, učí poskytnutí pomoci v případě potřeby;



<p>Žák je schopen ujmout se vůdčí role ve skupině</p>	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbuzuje k aktivitě ty, kteří to potřebují, cíleně střídá role ve skupině;</li> <li>- podporuje zdravou sebedůvěru objevováním dobrých stránek u žáků;</li> <li>- učí žáky asertivnímu jednání;</li> <li>- umožní žákovi řídit své jednání a chování;</li> </ul>
<p>Žák nebojí se požádat o radu a o pomoc, sám je schopen pomoci a poradit i ostatním mimo skupinu</p>	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchá skupině i jednotlivcům, vytváří bezpečné prostředí, svým jednáním vzbuzuje důvěru;</li> <li>- vede žáky k spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu, k akceptování názoru týmu;</li> <li>- umožní efektivně spolupracovat s druhými při řešení daných úkolů;</li> </ul>
<p>Žák společně s ostatními vytváří pravidla, která poté dodržují</p>	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcuje k vytvoření pravidel práce ve skupině, koriguje tvorbu pravidel a vede k jejich dodržování; stanoví pravidla hodnocení;</li> <li>- žáky vede k respektování pravidel / společenských, bezpečnostních.. /;</li> <li>- zajímá o náměty, názory a zkušenosti všech žáků, dává všem prostor k vlastnímu vyjádření;</li> </ul>
<p>Žák citlivě obhájí svůj názor, dokáže ustoupit většině, přiznat svoji chybu</p>	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže sám přiznat chybu, je pro žáky vzorem;</li> <li>- umožní žákovi obhájit svůj názor, přijmout kritiku;</li> <li>- vede žáky k respektování názorů druhých;</li> </ul>
<p>Žák umí naslouchat ostatním</p>	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na dodržování zásad konstruktivního rozhovoru;</li> <li>- zařazuje skupinovou práci, práci ve dvojici;</li> </ul>

	- vede žáky k spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu, k akceptování názoru týmu;
Žák oceňuje spolužáky za dobrou práci, nešetří pochvalou	učitel  - chválí i slabé žáky za sebemenší pokrok, povzbuzuje, motivuje;  - posiluje u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém;  - vede žáky k úspěšnosti v rámci jejich možností;  - oceňuje úspěšnost a pokrok u všech žáků;
Žák umí zhodnotit práci skupiny a spravedlivě, objektivně ji porovnat s prací ostatních	učitel  - vede k hodnocení a sebehodnocení žáků;  - zařazuje práci ve skupině, dbá na dodržování pravidel pro práci ve skupině;
Žák spoluvytváří příjemnou atmosféru v týmu	učitel  - vytváří zdravé klima v kolektivu žáků;  - diagnostikuje třídu, mapuje dosažené výsledky;  - žáky vede k upevňování mezilidských vztahů, poskytnutí pomoci a požádání o ni;  - učí žáky ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a duševním skupinám, učí je respektovat jejich specifika;  - podílí se na utváření příjemné, přátelské atmosféry a ve škole;

## Kompetence občanské

### Na úrovni základního vzdělávání žák:

- ✓ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- ✓ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- ✓ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- ✓ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- ✓ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Dílčí kompetence	popis
Žák chápe základní principy zákonů a společenských norem	učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>- postupně žáky seznamuje s právním systémem;</li> <li>- spoluvytváří řád školy, třídy;</li> <li>- ukazuje na možné následky porušování práv;</li> <li>- buduje zodpovědnost a vede k uvědomělému respektování práv;</li> </ul>
Žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, zná uměleckou hodnotu, nedevasťuje	učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizuje výlety, exkurze, besedy;</li> <li>- umožňuje žákům vytvářet projekty na základě vlastního bádání;</li> <li>- seznamuje žáky s kulturním a historickým dědictvím;</li> <li>- pěstuje u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa;</li> <li>- snaží se probouzet národní hrdost, ale i vnímat Evropu jako celek;</li> </ul>
Žák poznává zprostředkovaně i prakticky specifika jiných národů (mentalita, živ. podmínky, kuchyně, tradice, písmo, hudba, sporty, ...)	učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje projektové dny</li> <li>- vede k toleranci, empatii pomocí situačních her;</li> <li>- demonstruje ukázky z praxe;</li> <li>- vede žáky k myšlení v globálních souvislostech;</li> <li>- učí žáky respektovat národní odlišnosti lidí celého světa;</li> </ul>
Žák	učitel

je schopen utvořit si vlastní názor, vysvětlit ho, zdůvodnit ho a zastávat ho	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje skupinovou práci, dbá na prezentaci práce, prezentaci vlastního názoru;</li> <li>- učí žáky projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost;</li> <li>- umožní žákům vytvoření správného žebříčku hodnot;</li> <li>- učí žáky obhájit svůj názor, respektovat přesvědčení a názory jiných, vede ke spolupráci s druhými.</li> </ul>
Žák váží si vnitřních hodnot druhých lidí	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky sestavuje se žáky žebříček jejich hodnot a porovnává je vzhledem k individualitě každého jedince, požaduje vyjasnění;</li> <li>- vede k toleranci k druhým lidem, jejich názorům, kulturním odlišnostem atd.;</li> <li>- vede žáky k vyjádření vlastních názorů a myšlenek;</li> </ul>
Žák na základě poznání je tolerantní k národnostním i jiným menšinám a zajímá se o druhé	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k myšlení v globálních souvislostech;</li> <li>- učí žáky respektovat národní odlišnosti lidí celého světa, vede je k toleranci;</li> </ul>
Žák rozhoduje se zodpovědně	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na dodržování stanovených pravidel;</li> <li>- dává prostor pro podloženou argumentaci, sám je příkladem;</li> <li>- učí žáky projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost;</li> </ul>
Žák poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří modelové situace;</li> <li>- spolupracuje s jinými subjekty - Policie ČR, Městská policie, hasiči, záchranáři;</li> <li>- učí žáky nutnosti postavit se proti všem formám násilí a bezpráví;</li> </ul>
Žák	učitel

zná své normy a hodnoty (žádoucí), je odolný vůči útlaku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje žáky s právy jak dětskými, tak i základními lidskými;</li> <li>- podněcuje aktivní sledování dění nejen v blízkém okolí, ale i ve světě;</li> <li>- zařazuje prvky dramatické výchovy, organizuje besedy;</li> <li>- vytváří bezpečné prostředí pro diskuzi;</li> <li>- učí žáky nutnosti postavit se proti všem formám násilí a bezpráví;</li> </ul>
Žák respektuje přesvědčení druhých lidí	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů;</li> <li>- předkládá různé učební materiály, organizuje besedy, návštěvy, exkurze;</li> <li>- učí žáky obhájit svůj názor, respektovat přesvědčení a názory jiných, vede ke spolupráci s druhými;</li> </ul>
Žák je schopen vcítit se do situací jiných lidí	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje prvky dramatické výchovy, využívá výukových programů a techniky;</li> <li>- vede k toleranci a empatii pomocí situačních her, demonstruje ukázky z praxe;</li> </ul>

## Kompetence pracovní

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- ✓ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- ✓ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- ✓ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- ✓ rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

Dílčí kompetence	popis
<p>Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, orientuje se v návodech a plánech</p>	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí žáky s bezpečnostními pravidly, dohlíží na jejich dodržování, vede žáky k podrobnému prostudování návodů a plánů;</li> <li>- seznamuje žáky s materiály, vede je k použití vhodných nástrojů;</li> <li>- vede žáky k práci nejen podle návodu, ale umožňuje jim hledat vlastní postupy;</li> </ul>
<p>Žák dodržuje vymezená pravidla</p>	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí žáky se školním řádem, řády odborných učeben a dbá na jejich dodržování;</li> <li>- vede žáky k získávání pracovních návyků a dovedností, i k hygieně práce;</li> <li>- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a k ochraně jejich zdraví;</li> <li>- umožňuje žákům aktivní spolupráci a vede je k dodržování předem stanovených pravidel;</li> </ul>
<p>Žák přistupuje zodpovědně k ochraně svého zdraví i zdraví druhých, používá ochranné prostředky</p>	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstruje rizika vzniku úrazu, upozorňuje na nebezpečí, poučuje žáka o bezpečnosti a ochraně</li> </ul> <p>zdraví při jednotlivých aktivitách;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na používání ochranných pomůcek a prostředků;</li> <li>- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a k ochraně jejich zdraví;</li> </ul>
<p>Žák vědomě chrání životní prostředí, šetří energiemi a přírodními zdroji</p>	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně volí strategie a zaměření činností, na příkladech vysvětlí význam šetření energiemi a přírodními zdroji;</li> <li>- umožňuje žákům zvolení efektivních postupů, vede je k důslednému a zodpovědnému plnění povinností;</li> <li>- umožňuje žákům plánování práce;</li> </ul>

<p>Žák hodnotí své možnosti a uplatnění na trhu práce, rozhoduje o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření</p>	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje žáky s širokou nabídkou profesí, spolupracuje s výchovným poradcem a s úřadem práce;</li> <li>- umožňuje využití všech získaných znalostí pro budoucí profesní rozvoj;</li> <li>- umožňuje aktivně poznávat, rozvíjet a uplatňovat talent;</li> <li>- umožňuje variabilitu představ k budoucí volbě povolání;</li> <li>- naznačuje složitosti a jednoduchosti konkrétních typů práce, vede žáky k plánování a orientování se v aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru;</li> </ul>
<p>Žák orientuje se v aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru</p>	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zprostředkuje žákům obecné informace o jednotlivých podnikatelských aktivitách, vede žáky k poznání podnikatelské zóny v nejbližším okolí, organizuje návštěvy podnikatelských subjektů;</li> </ul>
<p>Žák chápe podstatu a riziko podnikání</p>	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na praktických příkladech demonstruje možná rizika podnikání, zařazuje různé simulační aktivity, vede žáky k vyvozování a porovnávání;</li> <li>- seznamuje žáky s podstatou, cílem a rizikem podnikání;</li> <li>- podniká s žáky exkurze;</li> </ul>
<p>Žák rozvíjí podnikatelské myšlení</p>	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje projekty a aktivity vedoucí k aplikaci získaných znalostí, zdůrazňuje finanční matematiku, podněcuje spolupráci s podnikatelskými subjekty;</li> </ul>